

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
 З.З. Карданова  
от «08» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Майкоп,  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Специальная психология и педагогика разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №183 от 13.03.2018г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании»;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022г., зарегистрированный № 70167);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева» :

- Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составители: Рубилкина Р.А., Ковязина А.З., Хагундокова А.Д., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Нестеренко И.Е., директор МКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Председатель П(Ц)К  /Рубилкина Р.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	14
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05 Специальная психология и педагогика входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

## 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Объем образовательной программы дисциплины	85
Основное содержание	61
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	43
самостоятельная работа	24
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен

### 3.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии.</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1 Становление и развитие специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии.	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Русское направление специальной психологии как отдельного направления мировой коррекционной психологии. Работы Л. С. Выготского о специфике психического развития аномальных детей. Объект специальной психологии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Предмет специальной психологии – коррекционно – педагогическая помощь.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Работа с дефектологическим словарем. Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии.	2	
1.2 Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы психического дизонтогенеза.	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Среднестатистическая и функциональная норма. Условия нормального развития ребенка Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания). Определение «дизонтогении». Параметры дизонтогенеза (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения).	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	

	Анализ и определение «дизонтогении», ее параметры (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения).	2		
<b>Раздел 2. Психическое развитие по типу ретардации.</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	
2.1 Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести.	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>4</b>		
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>		
	Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость», «олигофрения»). Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая). Определение задержки психического развития. Основные формы ЗПР: – ЗПР конституционального происхождения – ЗПР соматогенного происхождения – ЗПР психогенного генеза ЗПР церебрально – органического происхождения.	2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>		
	Анализ определения и форм ЗПР (конституционального, соматогенного, церебрально – органического психогенного генеза.)	2		
	<i>Самостоятельная работа</i>			
	Выполнение письменного домашнего задания			<b>2</b>
	Изучение вопросов для самоконтроля			<b>2</b>
Подготовка презентации, реферата, сообщения по данной теме		<b>2</b>		
2.2 Особенности психического развития умственно отсталых детей.	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>		
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности личности и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.	2		



2.3 Особенности психического развития детей с ЗПР.	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР. Особенности личности и деятельности детей с ЗПР.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Выполнение письменного домашнего задания		<b>2</b>
	Изучение вопросов для самоконтроля		<b>2</b>
	Подготовка презентации, реферата, сообщения по данной теме		<b>2</b>
<b>Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.</b>		<b>16</b>	<b>12</b>
3.1 Причины нарушений слуха. Психолого – педагогическая классификация нарушений слуховой функции.	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>2</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие).	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Выполнение письменного домашнего задания		<b>2</b>
	Изучение вопросов для самоконтроля		<b>2</b>
	Подготовка презентации, реферата, сообщения по данной теме		<b>2</b>
	3.2. Особенности психического развития детей с нарушением слуха.	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.	2	
3.3 Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции.	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	1. Врожденные и приобретенные причины нарушения зрения. 2. Незрячие (слепые), слабовидящие дети и дети с косоглазием и амблиопией.	2	
3.4 3.4 Особенности психического	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	

развития детей с нарушением зрения.	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением зрения. Особенности личности и деятельности детей с нарушением зрения.	2	
3.5. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы возникновения нарушений речи. Социальные и наследственные факторы возникновения нарушений речи. Клинико – педагогическая классификация нарушений речи (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия). Психолого – педагогическая классификация нарушений речи (ФФН, ОНР, заикание, нарушения чтения и письма).	2	
3.6 Особенности психического развития детей с нарушением речи.	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением речи. Особенности личности и деятельности детей с речевыми нарушениями.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Выполнение письменного домашнего задания		2
	Изучение вопросов для самоконтроля		2
	Подготовка презентации, реферата, сообщения по данной теме		2
3.7 Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы ДЦП.	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Врожденная и приобретенная патология опорно – двигательной системы. Заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит). Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкенизы, тремор, атаксия, дизкинезии, синкенизии). Формы ДЦП: спастическая, гиперкеническая, атонически – статическая, смешанная.	2	
3.8. Особенности психического	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	

развития детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.	Анализ особенностей познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушениями ОДА. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА».	2	
<b>Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях.</b>		<b>4</b>	
4.1. Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм). Классификация нарушения по степени тяжести. Особенности психического развития детей с РДА.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация групп детей с РДА – ступени взаимодействия с окружающей средой и людьми.	2	
4.2 Причины ТМНР и классификация ТМНР.	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Работа с дефектологическим словарем. Анализ генетических и экзогенных причин возникновения ТМНР. Составление классификации ТМНР. Изучение особенностей психического развития ТМНР .	2	
<b>Раздел 5. Общие вопросы специальной педагогики.</b>		<b>4</b>	
Тема 5.1 Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики. Цели и задачи образования лиц с ОВЗ. Структура современной системы образования лиц с ОВЗ.	2	
Тема 5.2 Перспективы развития современной системы образования лиц с ОВЗ.	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Анализ требований к оснащению учебного кабинета по формированию безопасно-комфортной предметно-развивающей среды для лиц с ОВЗ. Изучение перспектив развития инклюзивного образования.	2	
<b>Раздел 6. Основы дидактики специальной педагогики.</b>		<b>6</b>	
Тема 6.1 Принципы специального образования.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Характеристика реализации общедидактических принципов в системе специального образования и особенностей их реализации	2	
Тема 6.2 Технологии и методы обучения и воспитания в системе специального образования.	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Анализ специальных образовательных технологии в системе специального образования. Оценивание достижений результатов обучения лиц с ОВЗ.	2	

Тема 6.3 Формы организации специального обучения.	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Анализ коллективных форм организации обучения в специальной (коррекционной) образовательной организации. Изучение возможностей индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с ОВЗ.	2	
<b>Раздел 7. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</b>		<b>15</b>	
Тема 7.1 Специальное образование детей с ЗПР и с нарушением умственного развития.	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Комплексный подход к преодолению ЗПР у детей. Организация обучения детей с ЗПР и основные направления коррекционной педагогической работы.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Анализ работы учреждений для детей с нарушением интеллекта.	2	
Тема 7.2 Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Анализ особенностей обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений общего образования.	2	
Тема 7.3 Специальное образование лиц с нарушением слуха.	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Анализ типов специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Изучение бисенсорной системы обучения детей с нарушением слуха.	2	
Тема 7.4 Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения.	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Анализ типов специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	2	
Тема 7.5 Система специализированной помощи детям с нарушением ОДА .	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Анализ работы специализированных учреждений для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.	2	
Тема 7.6 Коррекционно-педагогическая помощь детям с	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>3</b>	
	Изучение основных направлений и содержания коррекционно-	2	

недостатками эмоционально – личностных от-ношений и поведения. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	педагогической работы с детьми с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.		
	Подбор и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с ОВЗ.	1	
<b>Всего:</b>		<b>61</b>	<b>24</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>		<b>85</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения: кабинеты «Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» и «Психологии и специальной психологии».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивный стол ProjectTough
- интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основная литература:**

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2012.
2. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.
5. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.
6. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.

##### **Дополнительная литература:**

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников [Текст]: учебное пособие для студентов / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М.: Академия, 2002. -160 с.
2. Вшивцева Н.А. Урок обучения грамоте в классе КРО [Текст] / Н.А. Вшивцева // Начальная школа. – 2000. - № 1.- С. 46 -48.
3. Змановская Е.В. Девиантология [Текст]: учебное пособие для студентов / Е.В. Змановская - М.: Академия, 2004. - 288 с.
4. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов / Л.В. Кузнецова. - М.: Академия, 2007. – 480 с.
5. Лаут Г.В. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство I. Стратегия и методы [Текст] / Г.В. Лаут. - М.: Академия, 2005. – 224 с.
6. Мишина, Г.А., Моргачева, Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика [Текст] / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2007. – 144 с.

7. Якубович М.А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания [Текст]: пособие для учителя / М.А. Якубович. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 287 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

2. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> –Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

3. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

<http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, семинарских занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>– - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<p>портфолио</p> <p>результаты самостоятельной работы</p> <p>экспертная оценка на педагогической практике, тестирование</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>экспертная оценка на педагогической практике</p>
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</li> <li>– - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</li> </ul>	<p>портфолио</p> <p>результаты самостоятельной работы</p> <p>экспертная оценка на педагогической практике, тестирование</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>экспертная оценка на педагогической практике</p>



